

# Preschool visit

Masako

11-29 / 01/ 09

## 古い学校

- New Hope (11<sup>th</sup>, 21<sup>st</sup>)
- Rithel (20<sup>th</sup>)
- Yamika (21<sup>st</sup>)

## 新しい学校

- Alinafe (14<sup>th</sup>)
- Mphatso Nkaonbe (14<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>)
- Nkaonbel (14<sup>th</sup>, 29<sup>th</sup>)
- Mwaiwathu (29<sup>th</sup>)

## ミーティング

- Tiyanjane (21<sup>th</sup>)

## New Hope 11<sup>th</sup>/ Sun, 21<sup>st</sup>/ Wed

-出席

教師: 1/1

生徒: 2人の女子

-コメント: 学校は開かれましたが、両親は子どもたちを学校に送りませんでした。

- 収穫シーズンになると、両親は子どもたちを学校に行かせない傾向があります。私はコミュニティの学校と両親とミーティングをもつことを提案しました。しかし、先生はまず手紙を書いて、その日に両親に配達すると言いました。

## ◆ 建物の状態について



### 校舎と遊び場

適当な日よけ造らず、使わないです。さらに、子供たちの全てが、この日よけの下で過ごすにはあまりに小さいです。家、庭と木が周囲にあり、そのためか外で遊ぶためのオープン・スペースが十分ありません。

「建物」は雨のために流されたので、彼らは1週間、学校を開くことができませんでした。学校のコミュニティはあまり関心と協力心がないために、再び建物を造るのに時間がかかりました。

- 校舎を建設することを提案しました。

私たちは、雨季の後の3月の初め学校のコミュニティとミーティングを持ち、コミュニティと両親たちが学校問題に興味と関心を持ってもらうためにも、彼らにレンガ造りを任せる計画を立てています。そして、私はコンクリート入手するために資金集めを行います。

◆ 建物の状態



校舎はありますが、とても小さく、そしてまた、座るためのマットがありません。彼らは2つ部屋があるにも関わらず、1つの部屋をメインの教室として使用しています。そのため、彼らがもし年齢によって子どもをわけるならば、もう1つの部屋を効果的に使用できるでしょう。

◆ 教材



黒板

「Panchenga」を歌った後に、「a」の書き方について黒板を使用しながら学んでいます。



参考書 (絵本)

数字、色といくつかの物 (例えば底、星と動物) について学んでいます。

- 子どもたちに黒板を使用させ、書かせることはとてもよいことです。これは先生がただ子どもたちに伝えるだけの簡単なことで、「1つの教育方法」を持つ傾向でもあります。しかしながら、彼らは子どもたちが書くことができるかをチェックしていました。(子どもたちは紙をもっていないので、黒板は唯一の書く材料となります。)
- 数、色と物を教えるために、先生は1つの方法で話すことはしません。彼らは「これは青いです」、「3匹のウサギがいます。」、「これは星です」などただ教えるかわりに、「どちらが青いですか?」、「何匹のウサギがいますか?」、「これは、何ですか?」とあまり繰り返さずに、子どもたちに尋ねました。
- 彼らは効果的な方法を行っています。しかし、先生のうちの1人は、レッスンの計画を変えて彼女がしたかったことを教え、レッスンの計画を実行しませんでした。

## Drawing

私はこの幼稚園のために、美術を通して日本の幼稚園とマラウイの幼稚園の間で国際文化的なプログラムを持つことを考え、私は美術の授業をもつことに挑戦しました。

私はしばしば、アフリカの子どもたちが絵を描く取り組みを行うことは難しいと聞いていましたが、実際にはそれを行うことができました。しかしまた、それを行うことは、明らかに子どもたちのニーズにもよります。

現在のところ、先生は子どもたちにこれがあなたが描いた木、人など、絵のできばえを強調しています。しかし、私は子どもたちが授業の後にも、自由に彼らが描きたい絵を描いてほしいです。私はこの活動に取り組み続けます。

## Yamika 21<sup>th</sup>/ Wed

### ◆ 建物の状態

建物は持ち主の事情から古いものから、前の人の前にある他のものへと変わりました。それはほとんど同じで、そこには程度な屋根と子どもたちが座ることができるマットがあります。

### ◆ 教材とその状態



その日の授業が何であるかをリストアップするために、黒板が使われています。彼らはなんとかチョークを買うことができています。

彼らは授業の計画を立てており、それに沿って授業を行っていました。私が到着した時、彼らは自分たちを自己紹介することを練習していました。

彼らは先生の手助けのもと、名前、年齢、出身の村と性別について表現することができます。彼らはまだ内気ではありましたが、それはおそらく私がそこに居たからでしょう。また、若い人も先生の手助けのもとに自己紹介をすることができます。

### ◆ 衛生



手洗い

- ・彼らは前回のワークショップでもらったミルクを利用して手洗いを行い、子供達はミルクを利用した手洗いを楽しんでいました。
- ・先生は若い人を手助けしますが、彼らは石鹸とタオルを持っていません。
- ・一部の子どもたちがきれいな水を全て使い終えてしまわないように、多くの子どもたちが同時に手洗いを行います。



## 新しい学校

Alinafe 14<sup>th</sup>/Wed

### ◆ 建物の状態

 <p style="text-align: center;">校舎</p>	 <p style="text-align: center;">教室</p>
<p>彼らは、週末に教会を校舎として使っています。 彼らには自分たちの建築がありませんが、建物は48人の登録済みの子どもたちのために十分なスペースを持っています。しかし、遊び場は少し小さいです。</p>	

### ◆ 教材

		<p>・彼らは材料を創ることができますが、黒板とチョークをもっていません。</p>
<p>男の子、女の子と衣類について教えているところ。</p>	<p>水、家、木、女性と男性について学んでいるところ。</p>	

この日は教会のための地域休暇であったため、学校は閉まっていました。

- この学校はただ1人の先生しかおらず、学校のコミュニティもありません。Humana People to People は一刻も早く、コミュニティ集会について話す必要があります。

Mphatso. N 14<sup>th</sup>/ Wed, 29/Thu

### ◆ 建物の状態

	
<p>・ 彼らは自分たちの建物をもっていますが、30人の子どもたちが利用する</p>	

にはとても小さすぎます。

- 屋根は大丈夫でしたが、中はとても暗かったです。
- 子どもたちが座るためのマットもありました。


#### ◆ 教材

		
アルファベット	曜日	月
		
男の子、女の子、男性、女性、犬、木、その他の多くのことを描かれた絵を利用して学習しています。		これも衛生の授業で使用しているものです。

この学校は、1人の孤児も受け入れていません。孤児もまた、教育を受ける権利を持ちます。したがって、私たちは学校のコミュニティと一緒に、孤児の承認に関してミーティングをもつ必要があります。またそれと同時に、私たちは誇示の授業料について解決する必要性があります。

Nkaonbel 14<sup>th</sup>/ Wed, 29/Thu

#### ◆ 建物の状態

	<p>彼らは建物とマットをもっていますが、とても小さすぎます。</p> <p>179人の子どもたちが登録済みで、1回に全ての子どもたちを受け持つことは出来ません。</p> <p>彼らにはもっと大きな建物、もしくは学校を2つに分ける必要があります。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◆ 教材

		
壁を黒板として使用	小さな黒板	手作りのおもちゃ
		
アルファベットを縫った	物を描いたもの	イラスト入りの本
		
JICA からのボール	JICA からのロープ	練習用の袋 *1

\*1) 環境を学ぶためのもの。石や土、草などを入れる。

Mwaiwathu 29/Thu → 今回は含んでいないが、次回には含みます。

ここにはただ1人の先生しかいません。

◆ 建物の状態

	
校舎	教室
<p>彼らは建物を持っていますが、登録済みの30人の子どもたちにはとても小さいものです。</p> <p>マットとガラスの窓があり、そのため中は明るかったです。</p>	

◆ 教材



◆ 衛生状態



## Tiyanjane 学校コミュニティとのミーティング 21<sup>st</sup>/ Wed

1人の先生は解雇となりました。しかし、もう1人の先生がいるのにも関わらず、学校は閉まっていた。したがって、私たちは学校のコミュニティとミーティングをもち、なぜ私たちが先生を解雇したが、どのように新しい先生を見つけることができるかについて話し合いました。

私たちは、ある機会に解雇された先生と学校のコミュニティとミーティングをもちました。しかし、彼らは問題を解決できそうではなく、何かをしてもらったり与えられることを尋ねて続けていました。そのため、私たちは彼らが学校を開かないのであれば、この学校を監視しないことを決定しました。

### まとめ

1. 子供たちは小さなスペースに居て、彼らは授業に集中することができないときがあります。なぜならば、誰かが動くとき他のスペースを必要とするためと、子どもたちがぶつかり合ってしまうということからです。これは幼稚園の全てで起こっている問題です。そして、私たちは、建物の状態を向上させる必要があります。
2. 1つの学校にだけ石鹸があり、誰もタオルを持っていません。
3. 私たちは新しい学校のための黒板を作る必要があります。